



Programa Do Curso De Formação Pedagógica Inicial De Formadores

ÍNDICE

1. Módulo I - O Formador e o contexto em que se desenvolve a formação (carga H:8)	
1.1 A evolução da Formação profissional em Angola.....	1
1.2 Caracterização do sistema de formação em Angola.....	1
1.3 Tipos de Formação.....	1
1.4 Modalidades de Formação.....	1
1.5 Níveis de Formação.....	1
1.6 Legislação em Vigor.....	1
1.7 Papel do Formador.....	2
1.8 Perfil do Formador: Competências e capacidade.....	2
2. Módulo II - Simulação pedagógica Inicial/ Autoscopia Inicial (Carga H:8)	
2.1 Análise e auto análise dos comportamentos pedagógicos.....	2
2.2 Definição dos perfis.....	2
3. Módulo III-Processos facilitadores de aquisição de conhecimentos(8H)	
3.1 Os Conceitos de aprendizagem.....	2
3.2 As diferentes Teorias.....	2
3.3 Da Pedagogia à Andragogia.....	2
3.4 Modelos de Aprendizagem.....	2
3.6 Modos de aprendizagem.....	2
3.7 Factores de aprendizagem.....	2
3.8 Condições facilitadoras	2

4.Módulo IV - Gestão de Percursos Diferenciados de Aprendizagem e Animação de Grupos em Formação (carga H:8)

4.1 A relação pedagógica e animação.....	3
4.2 A postura do Formador na relação pedagógica.....	3
4.3 Caracterização do processo comunicacional.....	3
4.4 Atitudes para uma comunicação eficaz.....	3
4.5 Procedimento de interação com o grupo.....	3
4.6 Dinâmica de grupo.....	3
4.7 Animação de grupo em percursos diferenciados de aprendizagem.....	3

5.Módulo V - Temas transversais (carga H:4)

5.1 Cidadania e ética profissional.....	3
5.2 Segurança Higiene saúde no trabalho (SHST).....	3
5.3 As doenças de transmissão sexual (DTS).....	3
5.4 Caracterização das piores formas de trabalho infantil.....	3
5.5 Lei geral do trabalho - LGT/lie nº 7/15	3

6.Módulo VI - Estatística aplicada à formação profissional (Carga H:4)

6.1 Introdução a estatística.....	4
6.2 Modelo utilizado.....	4
6.3 Estatística aplicada ao contexto.....	4

7.Módulo VII - Os Recursos Didáticos na Formação e as Novas tecnologias de Informação de Comunicação (Carga H:4)

7.1 Conceito de recurso didático.....	5
7.2 Classificação dos recursos didáticos.....	5
7.3 Vantagens e desvantagens	5
7.4 Os recursos didáticos mais utilizados.....	5
7.5 Concepção de um recurso didático	5
7.6 As principais regras para a elaboração de manuais de formação... ..	5

Módulo VIII - Metodologias e estratégias pedagógicas (carga H:8)

8.1 Distinção entre os conceitos de métodos.....	5
8.2 Tipos de métodos	5
8.3 Tipificação de técnicas pedagógicas.....	5
8.4 Adequação dos métodos e técnicas aos conteúdos.....	5

Módulo XIX- Definição e estruturação de objectivos de Formação (carga H:8)

9.1 O papel dos objectivos na formação profissional.....	6
9.2 Características dos objectivos pedagógicos.....	6
9.3 Funções dos objectivos.....	6
9.4 Níveis de definição dos objectivos.....	6
9.5 Como Formular objectivos operacionais.....	6
9.6 Domínio de definição dos objectivos.....	6
9.7 A definição dos objectivos e a avaliação da formação.....	6

Módulo X- A avaliação na Formação/Aprendizagem (carga H:12)

10.1 As funções e os processos de avaliação.....	6
10.2 Avaliação global dos cursos.....	6
10.3 A construção dos instrumentos de avaliação.....	6
10.4 Tipos de instrumentos de avaliação.....	6
10.5 A subjectividade na avaliação	6
10.6 A avaliação e os domínios do saber.....	6
10.7 Critérios de eficiência da formação.....	6
10.8 Análise evolutiva e sistémica dos resultados de Formação.....	6

Módulo XI-Planificação da sessão (carga H:12) ~

11.1 Definição de plano de sessão.....	7
11.2 Conceitos finalidade e estrutura do plano de sessão.....	7
11.3 Como elaborar um plano de sessão.....	7
11.4 Plano de sessão como ferramenta imprescindível.....	7

Módulo XII - Simulação pedagógica Final/Autoscopia Final (Carga H:12)

12.1 Preparar, desenvolve e avaliar uma sessão.....	7
12.2 Treino individual das competências.....	7
12.3. Análise e auto-análise dos comportamentos.....	7

CURSO DE FORMAÇÃO INICIAL PEDAGÓGICA DE FORMADORES

A Progene formação, no âmbito de formação profissional a nível nacional, cabe-lhe a responsabilidade da certificação das competências Técnicas Pedagógicas para o exercício da função de Formador, de acordo com o Decreto Executivo nº 1/17 de 3 de Janeiro.

Programa de Formação
Área de formação: Formação Pedagógica Inicial de Formadores
Público - Alvo: Professores, Doutores, Mestres, Licenciados e todo Indivíduo que aspira atingir o ápice de formador.
Duração total da ação: 96 horas de formação
Forma de organização e modalidade de formação
O Curso de Formação Pedagógica Inicial de Formadores está estruturado em 12 Módulos precedidos do módulo 1, com os objetivos específicos que se listam.
Módulo I - O Formador e o contexto em que se desenvolve a formação (carga H:8)
Objectivo Geral: Identificar o comportamento pedagógico.
Objectivos específicos: <ul style="list-style-type: none">• Caracterizar os diferentes sistemas de formação, com base nos objectivos e no público - alvo específico, metodologias e meios pedagógicos utilizados;• Identificar a legislação nacional e regional que regulamenta a formação profissional;• Enumerar as competências e capacidades necessárias à actividade de formador nos diferentes sistemas de formação.
Conteúdo Programático: <ul style="list-style-type: none">1.1 A evolução da Formação Profissional em Angola;1.2 Carecterização do sistema de formação em Angola.1.3 Tipos de Formação.1.4 Modalidades de Formação.1.5 Níveis de Formação.1.6 Legislação em Vigor.

1.7 Papel do Formador.
1.8 Perfil do Formador: Competências e capacidade.
Módulo II - Simulação pedagógica Inicial/ Autoscopia Inicial (Carga H:8)
Objectivo Geral: Ser capaz de integrar-se no contexto em que exerce a sua actividade
Objectivos Específicos: <ul style="list-style-type: none"> • Identificar e descrever as principais aptidões expressa em termos de comportamentos, na preparação, desenvolvimento e avaliação de uma sessão de formação; • Identificar os comportamentos pedagógicos a adquirir ou a melhorar durante o decurso da acção; • Desenvolver capacidade de auto análise e de análise em grupo.
Conteúdo Programático: <p>2.1 Análise e auto análise dos comportamentos pedagógicos observados, questionamento/ aprofundamento dos aspectos pedagógicos mais relevantes, síntese e avaliação dos processos vivenciados;</p> <p>2.2 Definição dos perfis actuais dos participantes e percurso para a auto - formação.</p>
Módulo III - Processos facilitadores de aquisição de conhecimentos (Carga H:8)
Objectivos
Objectivo Geral: Conhecer os processos que intervêm na transmissão e aquisição de conhecimentos.
Objectivos Específicos: <ul style="list-style-type: none"> • Identificar conceitos, teorias e modelos explicativos do processo de aprendizagem; • Identificar os principais factores e as condições facilitadoras da aprendizagem.
Conteúdo Programático: <p>3.1 Os conceitos de aprendizagem;</p> <p>3.2 As diferentes Teorias, modos, modelos, mecanismo de aprendizagem e seus contributos;</p> <p>3.3 Da Pedagogia à Andragogia;</p> <p>3.4 Modelos de Aprendizagem;</p> <p>3.5 Características dos processos de Aprendizagem;</p> <p>3.6 Modos de aprendizagem;</p> <p>3.7 Factores de aprendizagem;</p>

3.8 Condições facilitadoras.

Módulo IV - Gestão de Percursos Diferenciados de Aprendizagem e Animação de Grupos em Formação (carga H:8)

Objectivo Geral: Melhorar as habilidades facilitadoras do processo de comunicação e relações humanas.

Objectivos Específicos:

- Compreender o conceito da relação pedagógica;
- Distinguir a postura do Formador para a manutenção da relação pedagógica;
- Identificar os processos de comunicação interpessoal;
- Reconhecer as atitudes individuais facilitadoras da comunicação;
- Identificar os principais fenómenos de grupos;
- Identificar os comportamentos facilitadores da resolução de conflito;
- Identificar os mecanismos da motivação;
- Distinguir e adoptar estratégias de motivação e animação de grupos em formação.

Conteúdo Programático:

- 4.1 A relação pedagógica e animação das sessões, conceito de relação pedagógica;
- 4.2 A postura do Formador na relação pedagógica;
- 4.3 Caracterização do processo comunicacional;
- 4.4 Atitudes para uma comunicação eficaz;
- 4.5 Procedimento de interação com o grupo;
- 4.6 Dinâmica de grupo;
- 4.7 Animação de grupo em percursos diferenciados de aprendizagem;

Módulo V - Temas transversais (carga H:4)

Objectivo Geral: Abordar temas da actualidade em função do contexto Social.

Objectivos Específicos:

- Definir a cidadania;
- Conhecer os direitos e deveres do cidadão;
- Sensibilizar para a importância da segurança Higiene saúde no trabalho;
- Identificar as regras básicas de segurança higiene saúde no trabalho;
- Reconhecer a importância dos equipamentos básicos de segurança higiene saúde no trabalho;

- Identificar as doenças sexualmente transmissíveis e as formas de transmissão;
- Conceito de trabalho infantil;
- Sensibilizar para a importância do combate ao trabalho infantil;
- Definir trabalho infantil;
- Compreender as convenções Internacionais sobre o trabalho Infantil;
- Identificar a legislação Nacional;
- Distinguir os mitos e a verdade.

Conteúdo Programático:

5.1 Cidadania e ética profissional;

5.2 Segurança Higiene saúde no trabalho (SHST), definição e regras básicas sobre saúde Higiene e segurança no trabalho, Legislação;

5.3 As doenças de transmissão sexual (DTS);

5.4 Caracterização das piores formas de trabalho infantil;

5.5 Lei geral do trabalho - LGT/lie nº 7/15 (Condições aplicáveis a grupos específicos de trabalhadores) sua prevenção.

Módulo VI - Estatística aplicada à formação profissional (Carga H:4)

Objectivo Geral: Aplicar a estatística como método de tratamento de dados.

Objectivos Específicos:

- Desenvolver a cultura de tratamento de dados estatísticos;
- Fazer análise de informações estatísticas para tomada de decisão.

Conteúdo Programático:

6.1 Introdução a estatística;

6.2 Modelo utilizado para a recolha e tratamento de dados estatísticos;

6.3 Estatística aplicada ao contexto da formação profissional (Formando/Formador/empresa).

Módulo VII - Os Recursos Didáticos na Formação e as Novas tecnologias de Informação de Comunicação (Carga H:4)

Objectivo Geral: Identificar os recursos didáticos mais adequados para cada acção formativa.

Objectivos Específicos:

- Reconhecer as potencialidades e limitações dos audiovisuais, enquanto auxiliares pedagógicos, incluindo as novas tecnologias de informação e comunicação;

<ul style="list-style-type: none"> • Identificar, seleccionar e utilizar as novas tecnologias de informação e comunicação; • Seleccionar, conceber e adequar os meios pedagógicos-didáticos, em suporte multimédia, em função da estratégia pedagógica adotada; • Identificar as principais regras para a elaboração de manuais formativos.
<p>Conteúdo Programático:</p> <p>7.1 Conceito de recurso didático;</p> <p>7.2 Classificação dos recursos didáticos (visuais-Não projectaveis, Documentos escritos, objectos, quadro branco, quadro de papel, cartaz, visuais projectaveis, retroprojector, projector de dispositivos, Episcópio, audiovisuais televisivo, Filme, Projector multimédia);</p> <p>7.3 Vantagens e desvantagens dos diferentes recursos didáticos,</p> <p>7.4 Os recursos didáticos mais utilizados - Regras de selecção e utilização dos recursos;</p> <p>7.5 Concepção de um recurso didático em suporte multimédia - Exercício prático;</p> <p>7.6 As principais regras para a elaboração de manuais de formação.</p>
<p>Módulo VIII - Metodologias e estratégias pedagógicas (carga H:8)</p>
<p>Objectivo Geral: Valorizar a avaliação como parte integrante do processo formativo que permite ter uma visão holística dos resultados da formação.</p>
<p>Objectivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distinguir os métodos das técnicas pedagógicas; • Tipificar os factores que condicionam a escolha dos métodos pedagógicos; • Relacionar a escolha dos métodos e técnicas com os conteúdos a transmitir, de acordo com os diferentes público - alvo e contexto de formação.
<p>Conteúdo Programático:</p> <p>8.1 Distinção entre os conceitos de métodos e técnicas pedagógicas;</p> <p>8.2 Tipos de métodos - Características, Vantagens e limites na sua aplicação (Métodos expositivos, métodos demonstrativos, métodos interrogativo, métodos activo);</p> <p>8.3 Tipificação de técnicas pedagógicas mais utilizadas na formação (vídeo, Brainstormig, Métodos de casos, Exposição, Role - Playing, Demonstração);</p> <p>8.4 Adequação dos métodos e técnicas aos conteúdos, objectivos e ao público-alvo.</p>
<p>Módulo IX - Definição e estruturação de objectivos de Formação (carga H:8)</p>
<p>Objectivo Geral: Reconhecer a importância dos objectivos gerais e específicos para a formação.</p>

Objectivos Específicos:

- Reconhecer a importância de definição de objectivos gerais e específicos;
- Identificar as funções que desempenham os objectivos pedagógicos em termos operacionais;
- Hierarquizar objectivos segundo o domínio do saber:

Conteúdo Programático:

- 9.1 O papel dos objectivos na formação profissional;
- 9.2 Características dos objectivos pedagógicos;
- 9.3 Funções dos objectivos;
- 9.4 Níveis de definição dos objectivos;
- 9.5 Como Formular objectivos operacionais;
- 9.6 Domínio de definição dos objectivos;
- 9.7 A definição dos objectivos e a avaliação da formação.

Módulo X - A avaliação na Formação/Aprendizagem (carga H:12)

Objectivo Geral: Reconhecer a importância das estatísticas da formação profissional

Objectivos Específicos:

- Distinguir as técnicas e os instrumentos de avaliação, Criar instrumentos de avaliação de acordo com os objectivos, contexto e público-alvo;
- Aplicar um método sistemático evolutivo de análise de resultados de formação;
- Propor medidas de regulação com vista à melhoria do processo produtivo.

Conteúdo Programático:

- 10.1 As funções e os processos de avaliação pedagógica;
- 10.2 Avaliação global dos cursos de formação profissional;
- 10.3 A construção dos instrumentos de avaliação;
- 10.4 Tipos de instrumentos de avaliação;
- 10.5 A subjectividade na avaliação (erros da avaliação);
- 10.6 A avaliação e os domínios do saber (Cognitivo, Afectivo e psico-motor) e acompanhamento e avaliação da Formação;
- 10.7 Critérios de eficiência da formação;
- 10.8 Análise evolutiva e sistémica dos resultados de Formação.

Módulo XI - Planificação da sessão (carga H:12)

Objectivo Geral: Identificar direitos e deveres do cidadão.
Objectivos Específicos: <ul style="list-style-type: none"> • Compreender o conceito de plano de intervenção pedagógica; • Elaborar um plano de intervenção pedagógica; • Identificar os princípios orientadores para a concepção e elaboração de planos de unidade de formação; • Planificar sessões de ensino - aprendizagem.
Conteúdo Programático: 11.1 Definição de plano de sessão (Vantagens); 11.2 Conceitos finalidade e estrutura do plano de sessão; 11.3 Como elaborar um plano de sessão; 11.4 Plano de sessão como ferramenta imprescindível para o desenvolvimento da relação pedagógica.
Módulo XII - Simulação pedagógica Final/Autoscopia Final (Carga H:12)
Objectivo Geral: Treinar competência de análise e auto-análise relativamente aos comportamentos.
Objectivos Específicos: <ul style="list-style-type: none"> • Preparar, desenvolver e avaliar sessões; • Identificar os aspectos.
Conteúdo Programático: 12.1 Preparar, desenvolve e avaliar uma sessão de formação; 12.2 Treino individual das competências adquiridas; 12.3. Análise e auto-análise dos comportamentos pedagógicos observados.
PRÉ-REQUISITOS DOS FORMANDOS
Considera-se como factor do seu sucesso neste curso a motivação dos formandos e a sua disponibilidade total para interagirem com os formadores na colocação de questões ou dúvidas sobre a matéria e disponibilidade de tempo para estudarem os conteúdos, elaborarem todas as actividades sugeridas, as autoavaliações propostas.
Cumulativamente, os formandos devem possuir: Habilitações ao nível do 12º ano (ou equivalente) ou experiência profissional considerada relevante.
RECURSOS DE APRENDIZAGEM
Os recursos técnico-pedagógicos a utilizar no curso são:

Textos base sobre cada tema, colocados online na plataforma informática de apoio ao curso ou em outro servidor. Os formandos podem fazer o seu download para autoestudo em situações offline, apresentações multimédia diversas, em PowerPoint, concebidas pelos formadores para situações de aprendizagem específicas;

Equipamentos e materiais de apoio

1. Computador,
2. Outros (quando aplicável).

Metodologias de formação e de avaliação

Em concordância com os objetivos pedagógicos dos diferentes conteúdos, as metodologias a utilizar serão de carácter expositivo, demonstrativo e activo através da exposição concetual e prática de saberes, experiências e realidades, com recurso a casos práticos para melhor apreensão dos conteúdos.

Avaliação da Formação

A avaliação dos participantes da formação consiste numa avaliação de aprendizagens ao nível formativo e sumativo, no sentido de determinar em que medida os participantes adquiriram ou desenvolveram os saberes que lhes permitem concretizar os objectivos pré-definidos, tanto ao longo da intervenção formativa, como na conclusão da mesma.

Trabalho de carácter prático associado aos elementos requeridos aquando da certificação de entidades formadoras (60%)

Avaliação das aprendizagens formativas com base na participação e exercícios propostos ao longo da formação (40%)

A nota final da acção de formação deverá ser expressa tendo em conta os dois elementos acima citados, onde obtém aproveitamento o formando que obtiver a nota mínima de dez valores.